

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 70

Невского района

Н.Ю. Макарова

(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

группа №9 подготовительная ТНР

Разработчики:

Шилкина Т.Г.

Суханова Л.А.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель, задачи РП	5
1.1.2. Принципы построения РП	5
1.2 Характеристика контингента обучающихся	6
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности по областям	8
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП	8
2.3 Комплексно-тематическое планирование	11
2.4 Перспективный план развития видов деятельности	84
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	87
2.5.1 Проектная деятельность	88
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение	88
2.5.3 Профвоспитание	88
2.5.4 Функциональная грамотность	90
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	91
2.5 Досуговая деятельность	93
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	94
3. Организационный раздел	97
3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	97
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	98
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда	101
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	102
3.5. Литературные произведения для чтения детям	104
3.6 Учебный план реализации РП	105

3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка	106
3.9 Режимы дня	108

1.Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель, задачи РП

Цель РП достигается через решение следующих задач :

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы построения РП

РП построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Характеристика контингента обучающихся

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого - педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы

психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

1.3 Планируемые результаты освоения РП

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (ФАОП ДО п.10.4)

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Выбор парциальных программ обоснован проблемами в развитии детей, коррекционной направленностью образовательной деятельности педагогов, запросом родительской общественности, психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими и финансовыми условиями ГБДОУ №70.

- В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.
- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой;
- "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга" Е.А. Бехметьева.
- В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие» реализуется парциальная программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н.Бирина и др.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п. 32.1)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.1.3)

2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.32.2)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.1.3)

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.32.4)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста(ФОП ДО п.32.4.5)

2.1.4. Физическое развитие (ФОП ДО п.32.5)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: (ФОП ДО п.32.5.6)

2.1.5 Речевое развитие (ФОП ДО п.32.3)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: (ФОП ДО п.32.3.4)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая

гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Реализуемые технологии

Игровые технологии	Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Технологии проектной деятельности	Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности	Это создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты
Информационно – коммуникационные технологии	Представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
Личностно-ориентированная технология	Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ Тематика деятельности	Образовательны е области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Мониторинг (психолого- педагогическая диагностика)		Диагностика	
Детский сад, Сентябрь 5 неделя 25.09 – 29.09	Социально- коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.	Ознакомление с трудом взрослых в детском саду. Сюжетно – ролевая игра «Воспитатели и дети»
	Познавательное развитие	ОЗОМ «Детский сад» Закрепить с детьми основные помещения детского сада и сотрудниками учреждения, их роли (профессии) в детском саду. Математика Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Беседа «Наш любимый детский сад»; Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в группе. Д/И «Кто работает в детском саду»
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи. Воспитание	Беседы: «Мой любимый детский сад», «Как

		интереса к чтению.	мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» <u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд «Чиполлино» Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»	
	Физическое развитие	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять здоровье детей.	
Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. 02.10 – 06.10	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости попросить прощения, извиниться, поблагодарить, (сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,	Осенняя ярмарка «Дары осени». Народный календарь - Покров. Беседа: «Труд овощеводов и садоводов». С-р игра «Овощной магазин»

		доказывать, объяснять. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.	
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи; Расширять представление о выращивании овощных культур; Закреплять названия овощей; Развивать наблюдательность и любознательность; Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Беседа об овощах.</p> <p>Рассматривание и обследование: картин «Огород», «Фруктовый сад», предметных картинок с изображением овощей и фруктов, муляжей изображающие фрукты и овощи</p> <p>Д/и: «Угадай на ощупь».</p> <p>Д/И: «Помоги собрать урожай»</p> <p>Д/и: «Съедобное – несъедобное»</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями: овощевод, хлебороб, селекционер, фермер, заготовитель; видами сельскохозяйственных работ, местом и временем их выполнения (поле, пашня, огород – весна, осень; теплица-</p>	<p>Д/и «Вершки и корешки»</p> <p>Игра «Спор овощей»</p> <p>Чтение РНС «Вершки и корешки»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору...»</p>	

		<p>круглогодично). Закреплять, расширять и обогащать знания о разных видах овощных культур (корнеплоды, зелень); признаках созревания, о полезных свойствах; способах посадки, выращивания, сбора урожая и заготовки на зиму (засолка, маринование, консервирование, заморозка).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Развитие умения рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжение формирования умения рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закрепление умений делать набросок простым карандашом. Совершенствование технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков. Предметное рисование (по представлению). «Овощи» О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд Формирование умения выполнять аппликацию моркови в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развитие композиционных навыков, чувство цвета, ритма. Совершенствование умения использовать прием наклеивания и резания полоски по прямой. Формирование умения создавать мозаичные изображения.</p> <p>Предметная аппликация. «Морковь».</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение х л.: Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», стихотворения С. В. Михалкова "Овощи", стихи об овощах.</p>	
Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в</p>	<p>Утренняя гимнастика. П/и: «Не лезь, заяц, в огород!» П/и: «Сеял дедушка</p>	

		спортивном зале и на спортивной площадке.	горох». Бодрящая гимнастика после сна.
Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. 09.10 – 13.10	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить быть гостеприимными, вежливообщаться друг с другом. Учить элементарным правилам сервировки стола. Воспитание любви к природе, бережного отношении к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.	Беседа «За столом». Игровое упражнение «Маша обедает». С-р игра «Фруктовая лавка»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; знать названия различных фруктов; рассказать о пользе фруктов; познакомить с понятием «фруктовый сад»; рассказать о сборе фруктов осенью и о способах заготовок фруктов к зиме. Математика Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Поз-ть с составом числа 9 из единиц; с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Д/и.: «Угадай на вкус», «Целое и часть», «Две корзинки». Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы не было фруктов?»
	Речевое развитие	Углублять и расширять представления о фруктах; внешнем виде, этапах формирования плода (от цветка к зрелому плоду); вкусовых особенностях, стране произрастания (фрукты – иностранцы), историей появления в нашей стране; способах хранения и переработки (сушка – сухофрукты, варка – варенье, джем, мармелад,	Игра - развлечение «Где живут витамины?» - познавательная «экскурсия» по детскому меню или «почему суп и котлеты полезнее чем мармелад и конфеты».

		консервирование и т.д.). Закреплять и уточнять знания детей о полезных свойствах фруктов	Игра – забава «Мы делили апельсин»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Формирование умения рисовать яблоки с натуры, передавая характерные особенности формы, цвета, величины и расположение яблок. Развитие умения рисовать крупно, располагая изображение в центре листа. Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом, закрашивать гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура. Предметное рисование (натюрморт). «Яблоки с натуры». О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет Лепка/аппликация/ручной труд «Фрукты- полезные продукты» (аппликация из ткани) Задачи: Учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Развивать цветовосприятие, самостоятельность.	Чтение х.л. «Яблоко» Я. Аким. Чтение х.л. Сутеев «Яблоки».
	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и: «Овощи-фрукты». Эстафета: « Кто быстрее соберёт?»
Лес. Грибы. Ягоды. 16.10 – 20.10	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки и поступки других. Формировать умение	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что

		сопереживать и сочувствовать; чувство Взаимопомощи. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе	такое плохо». «Капризуля». С-р игра «В лесу»
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о лесных и садовых ягодах; уметь узнавать и называть грибы и ягоды; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах ядовитых грибов для некоторых животных.</p> <p>Математика</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Поз-ть с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	<p>Д/и: «Выросли грибы»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Обведи грибок, ягодку»</p> <p>«Кто что ест?»</p> <p>«Что растёт в лесу»</p> <p>«Кто живёт в лесу»</p> <p>«Чьи следы»</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать знакомить с правилами сбора грибов, местом их произрастания, способами обработки и заготовки.</p> <p>Продолжать формировать представление о съедобных и несъедобных грибах; о том, что грибы как растения и животные, образуют самостоятельное царство</p>	Викторина «Вкусные и полезные дары осени».	

		живой природы. Уточнять отличительные особенности съедобных и несъедобных грибов, на основе сравнительных характеристик	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Формирование умения передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развитие умения располагать изображение на широкой стороне листа, передавать соотношение предметов по величине. Сюжетное рисование. «Грибы в лесу». О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Формирование умения выполнять коллективную аппликацию, по-разному располагать на листе изображения деревьев, подбирать цвета для композиции. Совершенствование умения использовать приемы наклеивания, разные приемы вырезывания- резание по прямой, по диагонали и симметричное вырезывание. Аппликация. «Осенний парк». О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет</p>	<p>Рассматривание картин: «Грибы», «Лесные ягоды». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Толстой «Грибы», В. Катаев «Грибы»; Стихотворение «Грибы» Н.Фадеева; «Подберезовик» В. Зотов В.Бианки «Сказки леса».</p>
	Физическое развитие	Обучение детей точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. «Дорожка здоровья».
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени	Д/и «Как Незнайка стал вежливым». Беседа «Что значит

23.10 – 27.10		<p>года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за деревьями (уборка листьев).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	<p>быть вежливым?»</p> <p>Игровые упражнения «Пожалуйста», «Страна вежливости».</p> <p>Чтение стихов А. Барто «Стихи о мальчишке одном...», С.Маршака «Ежели вы вежливы...»</p> <p>С-р игра «Прогулка по осеннему городу»</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять знания детей о том, что осень – это время года, закрепить последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в природе (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>	<p>Проблемная ситуация «Что было бы, если не наступили холода», «Что было бы, если никогда не было дождя?»</p> <p>Развивающая игра «От какого дерева лист».</p> <p>Обобщающая беседа об осени</p> <p>Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь – клад найдешь»</p>

	<p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие звуковой интонационной культурой, фонематического слуха. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p>	<p>Чтение стихов об осени.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>Отгадывание, сочинение загадок о признаках и явлениях.</p> <p>Рассказы детей о своих приключениях в лесу.</p> <p>Беседа: «Осень – добрая волшебница».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p> <p>«Расписной лес» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6–7 лет.</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Закреплять основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание); учить смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка, для передачи окраски осенних листьев; учить сравнивать окрас осенних листьев, выбирать наиболее интересные; развивать чувство цвета; развивать наблюдательность, внимание, фантазию, творческую самостоятельность;</p>	<p>Слушание музыки</p>

		развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к изменениям в природе с приходом осени, желание радоваться осенним краскам. «Осенние листья». Пластилинография	
	Физическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками. Развивать умение слушать команду взрослого, внимание, ловкость, скорость реакции. Продолжать работу по формированию правильной осанки.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра малой подвижности. «Осенний хоровод». П/и «Листочки». Утренняя гимнастика
Перелетные птицы 30.10 – 03.11	Социально-коммуникативное развитие	Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных персонажей. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, чувствовать взаимопомощи. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Д. И. «Расскажи мы угадаем» «Лото», «Собери картинку» С/р игра «В парке»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Дать понятие «перелетные птицы», учить узнавать и называть перелетных птиц; учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; подвести детей к пониманию того, что часть птиц улетают в теплые края Математика Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Учить составлять число 5 из двух	Беседа: «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются». Прослушивание пение птиц в аудиозаписи. Д/и: «Кто где зимует»? «Кто лишний»? «Разложи по порядку». Викторина: «Перелётные птицы»

		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	
	Речевое развитие	<p>Уточнять знания детей о разновидностях птиц (домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц); особенностях их внешнего вида, среде обитания, образе жизни, питания и строения туловища, крыльев, клюва, конечностей и т.д.</p>	<p>Инсценировка по мотивам сказок и рассказов Бианки «Чей нос лучше?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Формирование умения рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать строение и характерные особенности (маленькая голова, длинная тонкая шея), форму и величину частей, движение.</p> <p>Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом, рисовать гуашью. Закрепление умения хорошо промывать кисть, осушать ее о мягкую салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска.</p> <p>Предметное рисование. «Лебедь».</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u></p> <p>«Лебедь»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной</p>	<p>Аппликация. Тема: Птицы из волшебных фигур.</p> <p>Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений: К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н.Сладков «Грачи прилетели»; В. Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка»; О.Высотская «Журавли»; А.Майков «Ласточка примчалась»; Н. Сладков «Ласточка».</p>

		поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	
	Физическое развитие	Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4х, бти элементов. Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно – моторной координации движений. Развивать навыки пространственной организации движений.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развивать двигательную активность детей через п/и и игровые упражнения.
Дикие животные и их детеныши. 06.11 – 10.11	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить формировать основные правила общения друг с другом. Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.	Д/и «Не обзывайся». Беседа «Зачем быть вежливым?» Беседа «Хорошо ли быть ябедой?» С/р игра «Зоопарк»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира. Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме. Математика Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Учить составлять число 7 из двух	Беседа о разнообразии животного мира наших лесов. Отгадывание загадок О животных; Сравнение диких и домашних животных. Беседа «Почему звери меняют шубки?», «Где живут дикие животные?» (в норе, в берлоге, в дупле). П/игра: «Покажи животное». Дидактические игры: «Чья мама?»; «Угадай, кто я?»; «Кто где живет?»; «У кого какое жилище?»; «Помоги животным подготовиться к зиме»; «Собери картинку».

		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
	Речевое развитие	<p>Закреплять знания о том, что животные – это живые организмы. Уточнять знания о жилищах, в которых живут животные (нора, логово, дупло, берлога, хатка).</p> <p>Формировать понятие того, что все в живой природе взаимосвязано, выстраивать экологические цепочки; понимать зависимость жизнедеятельности животных от времени года и сезонных изменений (линька, смена окраса, запасы, обустройство жилища). Учить согласовывать прилагательные и существительные, прилагательные и числительные в роде, числе и падеже. Составление коротких рассказов по сюжету картины («Белки», «Зайцы», «Лоси»).</p>	<p>Коллективная работа «Зимовье зверей».</p> <p>Презентация «Как животные дома выбирали».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Формирование умения рисовать белку, передавая ее характерные особенности, цвет, строение, форму частей, соотношение частей тела по величине (голова меньше туловища). Развитие умения располагать изображение в центре листа, рисовать крупно.</p> <p>Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом.</p> <p>Совершенствование технических навыков и умений в рисовании и создании новых цветов (серый).</p> <p>Предметное рисование. «Белка»</p> <p><u>Лепка</u>/аппликация/ручной труд</p> <p>Формирование умения самостоятельно выбирать способ лепки, передавая характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение.</p> <p>Закрепление навыков аккуратной лепки,</p>	<p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Чтение х.л. «Лиса и кувшин», «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса».</p>

		используя освоенные ранее приемы- скатывание, раскатывание, прищипывание оттягивание. Продолжение формирования умения пользоваться стекой при лепке, сглаживать поверхность формы. Сюжетная лепка (по представлению). «Лиса крадется за добычей» О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка- Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет	
	Физическое развитие	Учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
Домашние животные и их детеныши. 13.11 – 17.11	Социально- коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях: умение уступать друг другу, умение договариваться, считаться с мнением других. Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.	Д/и «Не поделили игрушку». Беседа «На меня в обиде мама...». Этюд «Котята». Подвижная игра «Нам не тесно». С\р игра «Забота о домашних животных»
	Познавательное развитие	ОЗОМ закрепить и обобщить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки; учить детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей; закрепить представления об уходе за домашними животными, об ответственности людей за содержание домашних животных Математика Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Беседа «Домашние животные и их детеныши». Загадки о домашних животных. Д/и «Кто живет на ферме?» Чтение стихов о домашних животных. Этюд «Котята». Координация речи с движением «Как мы поили телят». Дидактические игры: Игра «Четвертый лишний». «Посчитай!», «Большой -маленький»

	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
Речевое развитие	<p>Расширить представления детей о домашних животных(чем питаются, где живут, какую пользу приносят), учить анализировать; Различать по внешним признакам и строению; Развивать связную речь, вызвать интерес к жизни животных;</p> <p>Расширять словарный запас по данной теме.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря-детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p>	<p>П/Г: «Козочка», «Покормим животных».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка», «Утиный клювик»,</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.</p> <p>Выбирать животное по своему желанию.</p> <p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка).</p> <p>Развивать образное восприятие и воображение «Домашние животные»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания,</p>	<p>Рассматривание книг о животных.</p> <p>Чтение стихов В.А.Степанов «Животный мир России».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран». - Чтение К.Ушинский «Спор животных», М.Пришвин «Жулька».</p> <p>- Выставка книг «Животные в сказках».</p> <p>- Загадывание загадок о домашних животных.</p>

		<p>пользе человеку; Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; Закреплять представления о форме, цвете, величине; Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Формировать навык аккуратного приклеивания;</p> <p>Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников;</p> <p>«Домашние животные» (кошка и собака).</p>	
	Физическое развитие	<p>Обучение детей точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>«Дорожка здоровья».</p> <p>Игра «Как мы телят поили»</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p>
Животные жарких стран. 20.11 – 24.11	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках.</p> <p>Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистооплотным, аккуратным. Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.</p>	<p>Беседа «Какие бывают привычки».</p> <p>Игра-драматизация «Девочка чумазая».</p> <p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр », беседа о прочитанном.</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира жарких стран</p> <p>Математика</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять</p>	<p>С\р. игры: «Зоопарк», «Цирк зверей»</p> <p>«Мы едем в зоопарк».</p> <p>Ди.: «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Придумай загадку» - описанию любого животного жарких стран», «Где мой</p>

		<p>предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	домик?»),
	Речевое развитие	<p>Продолжать расширять представление о жизнедеятельности животных жарких стран; особенности их окраса, поведения и питания.</p> <p>Закреплять названия взрослых животных и детенышей разного пола. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия животных по уходу за детенышами и их повадками (вскармливает, обучает, вылизывает, кормит, охотится и т.д.). Работать над формированием связной речи, продолжать учить составлять рассказы о животных,</p>	Презентация «Такая далекая Африка»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Лев»</p> <p>Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела.</p> <p>Закреплять умение вписывать изображение в лист.</p> <p>Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u></p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения животных. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема.</p>	<p>Чтение х.л.: Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей» Чтение стихов: С.Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи голосов животных; муз. произведений: «В Африке», «Про жирафа», «Львенок и черепаха», «Чунга-чанга».</p>

		«Жираф»	
	Физическое развитие	Учить детей ловить мяч (расстояние до 3х метров), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд. Учить принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п. Продолжать учить детей ползать разными способами.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и.: «Слон - виртуоз», «Быстрые антилопы», «Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Пройди по джунглям», «Найди по следу».
Животные Севера. 27.11 – 01.12	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.	Изучение месторасположения Северного полюса на карте, глобусе. Рассматривание иллюстраций: «Северный полюс», «Антарктида» Театрализованные игры: «Изобрази животное». Ситуативные беседы: «Северный полюс», С/р игра «Путешествие на север»
	Познавательное развитие	ОЗОМ уточнять и расширять знания детей о жизни животных севера; уточнить названия животных и их детенышей; развивать интерес к представителям живой природы Математика Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Игра- путешествие «Путешествие на Северный полюс» Игра «Правда- ложь» Загадки о животных жарких стран и стран севера Игра «Кто лишний и почему?» Дидактические игры: «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий?» Игра на логическое мышление: «Четвертый лишний», «Устрани поломку»

		Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Обучать детей употреблять существительные в родительном падеже ед. и мн. числа; учить называть детенышей зверей в ед. и мн. числе. Обогащение словаря Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в умении образовывать сложные слова путем сложения основ. Обучать составлению рассказа-описания животного по схеме. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.	Рассматривание и составление описательного рассказа по картине (плакату) : «Животные севера»,
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Расширять и уточнять знания о Севере и животных, живущих в северных широтах нашей планеты. Познакомить с особенностями арктического холодного климата: северное сияние, ледяной покров земли, айсберги; расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, поведенческих, питания, детёнышах; учить подбирать холодную гамму красок для изображения северного неба, снега, холодной воды; закреплять умение рисовать животных. «Животные Севера» <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> «Северный олень» Закреплять умения детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемом предмете, вытягивание из общего куска отдельных элементов.	Д/и.: «Сложи картинку», «Узнай по описанию»,
	Физическое развитие	Обучение детей точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней

		командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного	подвижности. Динамические паузы вовремя НОД. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением
Животный мир рек, морей и океанов. 04.12 – 08.12	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других. Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.	Беседа "Что такое дружба" В. Осеева «Три товарища» Слушание песни «Друг в беде не бросит...» Подвижная игра «Не намочи ноги» С\р игра «Морское путешествие»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Расширять представления детей о подводном мире рек, морей и океанов. Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. Математика Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Рассматривание альбома «Животные морей и океанов». Ди: «Кто живет в море, кто в океане?» Наст. игры: «Разрезные картинки», лабиринт из камней «Помоги дельфину доплыть к морской звезде», лото «Морские животные», «Найди отличия». Игра – имитация «Море волнуется раз» - развивать умение подражать морским обитателям.
	Речевое развитие	Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животный мир морей и океанов». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и	Ситуативный разговор «Для чего людям моря, реки?» Логоритм. упр.: «Надне моря».

		<p>восприятие.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p>	<p>Слов/игра «Какого цвета море?»</p> <p>Пальч. гимнастика: «Налим». Составление рассказа – описания с опорой на предлагаемый план.</p> <p>Словесная игра «Да и нет».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>Упражнять в умении создавать выразительный и интересный сюжет с помощью геометрических фигур.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Познакомить детей с обитателями морских глубин, расширять словарный запас. Развивать у детей мелкую моторику рук. Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.</p> <p>"Морские жители".</p>	<p>Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал»; А.Боголюбова «Парусник в море».</p> <p>Чтение х.л.:</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», С.Сахарнов «Кто в море живет?», Т.Доморенок «Морские спасатели», И.Сударева стихи «На дне морском», Г.Косова «Азбука подводного мира».</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение детей точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы вовремя НОД.</p> <p>«Дорожка здоровья».</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»</p>
Зима. Зимующие птицы. 11.12 – 15.12	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать</p>	<p>Формировать представление о связях в природе</p>

		<p>творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p>	<p>«Человек и птицы».</p> <p>Побуждать узнать о птицах больше, заботиться о них.</p> <p>Наблюдать за птицами и их поведением на прогулке, во время кормления у кормушки. Акция: «Кормушка для птиц».</p> <p>Беседа: «Жалобная книга природы».</p> <p>Игра «Совы»: знакомство детей с образом жизни сов.</p> <p>С/р игра «Интервью»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОЗОМ</p> <p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей,</p>		<p>Беседы: «О птицах», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах».</p> <p>Д/и: «У кормушки», «Куда птица прилетела».</p> <p>Презентация: «Зимующие птицы».</p>

		<p>их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	
	Речевое развитие	<p>Уточнять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Закреплять названия зимних месяцев, расширить представления об изменениях в растительном и животном мире. Продолжать учить сравнивать зиму с другими временами года. . Расширять представление о зимующих птицах; упражнять в умении определять птиц по голосам и внешнему виду; закреплять знания об особенностях жизнедеятельности птиц в неблагоприятных условиях зимы</p>	<p>Выставка рисунков «Пернатое чудо» (на основе наблюдений за зимующими птицами). Игра «У кормушки» Наблюдения за птицами. Подборка картинок для рассказывания по теме. Подвижная игра «Вороны и собаки».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках; закреплять умение рисовать красками; воспитывать самостоятельность, художественный вкус. «Как розовые яблоки, на ветках снегيري» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» <u>Лепка/аппликация/ручной труд.</u> Закрепление представления о зимующих птицах и их жизни в холодное время года. Учить детей выполнять поделку, состоящую из 3-4 частей Формировать у детей умение планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий Формировать умения следовать устным инструкциям.</p>	<p>Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного», М. Н. Богданова «Домашний воробей». Чтение и обсуждение стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», В.</p>

		<p>Закрепить умение вырезать силуэт птиц по контуру, складывать бумагу гармошкой.</p> <p>Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками</p> <p>Развивать творческую индивидуальность.</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	
	Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Координация речи с движением «Первый снег»</p> <p>Подвижная игра «Воробьи- вороны»</p>
Народные промыслы. Игрушки. 18.12 – 22.12	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.</p>	<p>С/р. игры «В магазине игрушек», «Подарок для друга», «Семья», Мытье игрушек, игровых уголков, купание кукол. Театральные игры по желанию детей.</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Раскрыть перед детьми удивительный, многообразный мир, мир игрушек.</p> <p>Познакомить детей с историей народной игрушки, с народными промыслами, раскрыть детям суть народной игрушки, закрепить в их сознании связь между игрушкой и бытом своего народа.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p>	<p>Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг. «Узнай на ощупь»,</p>

	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>«Один - много», «Найди игрушку по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Я знаю 5 названий игрушек», «Узнай сказку по иллюстрации», «Где спрятался зайка?».</p>
Речевое развитие	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Игрушки»:обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.).</p> <p>Формирование умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p>Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Игрушки», «Сколько у меня игрушек?»</p> <p>Разучивание физ.минутки «Заводные игрушки».</p> <p>Чтение х. л. «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского.</p> <p>НОД «Моя любимая игрушка».</p> <p>Разучивание стихов о любимых игрушках.</p> <p>Разучивание песенки «Прятки с игрушками».</p> <p>Е.Благинина Стихотворение «Посидим в тишине».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. Закреплять умение</p>	<p>Выставка детского художественного творчества.</p>

		<p>рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность; передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства.</p> <p>«Барышни» Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p> <p><u>Лепка</u>/аппликация/ручной труд Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p>	
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Бодрая гимнастика после сна
Новогодний праздник. 25.12 – 29.12	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке к Новомуднему празднику и украшению группы. Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.	Подвижная игра «Веселый танец» Беседа «Как вести себя на празднике» С/р игра «Новогодний карнавал»
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять знания детей о древних русских праздниках: Рождество, Святки, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Математика Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах</p>	Беседа «Новый год у ворот, что он нам принесет?» (начало следующего года, периодичность времени и т.п.)

	<p>10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы.</p> <p>Употреблять в речиприлагательные, согласовывать их с существительными.</p> <p>Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Учить выразительности. Развитие воображения.</p>	<p>Беседа «Подарок от Деда Мороза», составление рассказа «Мой новогодний подарок»</p> <p>Е. Трутнева «Ёлка»</p> <p>Новогодние загадки.</p> <p>Игра «Составь предложение»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Елочка нарядная», «Новый год» - познакомить с разными приемами рисования ели, развивать фантазию в украшении елки.</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Аппликация «Новогодняя игрушка»</p> <p>Продолжать знакомить детей с приемом обрывной аппликации.</p> <p>Дать детям представления о</p>	<p>Установка и совместное с детьми украшение елки.</p> <p>Хороводы вокруг елки.</p> <p>Игра на внимание «Найди на елке игрушку»</p> <p>Заучивание стихотворений о празднике.</p>

		<p>разнообразии новогодних игрушек. Закреплять технику приема обрывной аппликации. Совершенствовать умения работать с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	
	Физическое развитие	<p>Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д. Продолжать учить выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.</p>	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
Зимние забавы. Виды спорта. 08.01 – 12.01	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах и др.). Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.</p>	Беседы: «Зимние виды спорта», «Как обезопасить себя во время катания на санках, ватрушках, коньках». С/р игра «Спортсмены»
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Расширять знания детей о видах спорта; Продолжать знакомить детей с тем, что «хорошо» и «плохо» для нашего здоровья.</p> <p>Математика Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Беседа о видах спорта. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». Д/игры: «Разрезные картинки», лото, домино «Виды спорта».

	Речевое развитие	<p>Обогатить словарь детей словами: тренер,стадион, спортсмен, Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов).Уточнять и активизировать качественный словарь. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать навык преобразования одних грамматических форм в другие (веселье – веселый, веселиться; спорт – спортивный, спортсмен). Продолжать обучать составлению рассказа из опыта «Льжи, санки и коньки взяли в руки малыши».</p>	<p>Творческое рассказывание «Я – спортсмен». П/г. «Моя семья». Отгадывание загадок о спорте.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мои любимые игры зимой» - развивать умение располагать изображение на всем листе, закреплять приемы рисования, развивать фантазию.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Уточнить представления детей о "зимних забавах"; учить делать из картона фигурки детей, используя трафарет, раскрашивать их, детализировать; учить придавать телу различные положения в соответствии с выполняемым действием; развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, мелкую моторику, навык работы с ножницами конструктивные навыки; воспитывать познавательные интересы, эстетический вкус, умение добиваться желаемого результата. "Зимние забавы"</p>	<p>Чтение стихотворения С. Олега «Я с детства очень спорт люблю». Чтение пословиц и поговорок. Игры на участке, катание на санках, лыжах, игра в хоккей. Чтение литературы. Носов «На горке» Беседа Рассматривание картин</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях). Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p>	<p>Бодрая гимнастика после сна,ходьба по массажным дорожкам. Беседа: «Что такое здоровье?» П/и. «Спортсмены», «Прокати снежный ком», «Через снежки по кругу»</p>

Одежда. Обувь. Головные уборы. 15.01 –19.01	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение аккуратно складывать одежду, следить за порядком в шкафчике. Учить быть аккуратными и опрятными. Следить за чистотой одежды. Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.	Беседа на тему «Опрятный внешний вид» Этюд «Грязнуля» Пальчиковая гимнастика «Мы белье стираем сами» С/р игра «Модельер»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Дать понятие о том, для чего нужна одежда. Из чего она сделана. Научить различать части одежды. Углубить представление детей о понятии «Обувь». Уточнить название и значение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Углубить представление детей о понятии «Головные уборы». Математика Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Беседа: «Для чего нужны ткани». Рассматривание альбома «Одежда», «Ах какая, ткань»; беседа-игра «Барышня, вы поедите на бал». п/и «Найди свое место», «Змейка», «Шапка невидимка». И/у «Сосчитайка» (счёт шляп), «Найди одинаковые шляпы» (внимание). Д/и. «Подбери пару». Беседа: «Как появилась обувь?» «Какая бывает обувь» «Кто изготавливает обувь»
	Речевое развитие	Закреплять понятие «одежда», «головные уборы» (как часть одежды), «обувь» и их составляющих. Уточнить знания детей о назначении и отличительных признаках разной	Рассказ «Зайчишкино пальто» Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто

		<p>одежды и обуви; учить понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. Закреплять знания детей о происхождении тканей.</p> <p>Показать зависимость видов ткани и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух, согревать, ткань мнется, стирается, разглаживается, пачкается, рвется, протирается и т.д.).</p>	подберет больше слов»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Шапочка», «Сапожки»</p> <p><u>Лепка</u>/аппликация/ручной труд «Головные уборы»</p> <p>Закрепить знания о многообразии головных уборов.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять умения аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, украшая выбранный трафарет головного убора, развивать эстетический вкус.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>В.Зайцева «Я одеться сам могу», Д.Лукича «Четыре девочки»</p> <p>Чтение х./ л.: «Рассеянный» С. Михалков, «Новый наряд для короля» Г.Х. Андерсен, братья Гримм «Храбрый портной».</p> <p>Чтение х.л. Е.Р. Железнова «Приключение розовых босоножек»,</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы вовремя НОД.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p>
Человек. Части тела и лица. 22.01 – 26.01	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Стимулировать знание о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать положительную самооценку. Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»</p> <p>Ситуативный разговор «Что у меня есть»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p>

		здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.	
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Дать представление о строении тела человека, частях тела и лица.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены, режима дня, режима питания и соблюдении правильного рациона для здоровья</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Беседы: «О строении тела и здоровье человека», «О работе сердца», «Глаза – наши помощники».</p> <p>Д./и.: «Определи по запаху», «Подбери пару»; "Найди своё место", "Хамелеон", "Отгадайте звук", "Эхо", "Найди свою пару", "Отгадай, что нарисовано у тебя на спине", "Глаза в глаза", «Умею, не умею».</p>	
Речевое развитие	<p>Расширять знания детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; внешнем отличии людей по цвету кожи, глаз, волос; физическим, половым и возрастным данным. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразной мимикой лица, отражающей эмоциональное состояние человека.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с</p>	<p>Загадки про части тела человека.</p> <p>Обсуждение пословиц об органах чувств».</p> <p>Рассуждение: «Глаза – зеркало души».</p> <p>Д./и: «Один-много», «Назови по образцу», «Я начну, а ты закончи», «Назови ласково», «Найди сходство», «Узнай по голосу», «Назови часть тела».</p>	

		уменьшительноласкательным и увеличительным значением (нос – носище, носик, глаз – глазище, глазик).	«Подбери слово – действие». «Установи причину и следствие». Беседа – рассуждение:»Зачем нам нос, глаза, рот»? Дыхательная гимнастика.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Рисование «Человек» - Закрепить умения и навыки рисования фигуры человека. <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> «Человек. Части тела» Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами.	Чтение х.л. : А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; «Девочка чумазая»; С. Маршак «Великан»; «Робин Бобин»; «О мальчиках и девочках». Рассматривание рисунков и фотографий в анатомических атласах.
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и.: «Нос – лоб – ухо», «Хлоп – шлёп», «Ходим кругом друг за другом», «Найди себе пару», «Каравай», «Змейка», «Попляши, попляши, что умешь расскажи».
Посуда. Продукты питания. 29.01 – 02.02	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Воспитание интереса к жизни предыдущих	Безопасность: Беседы: «Если хочешь быть здоров...», «Правила поведения на ледяной горке», «Игра в снежки без слёз», «Когда снег и лёд бывают опасными», «Как приручить хоккейную клюшку», «Как одеваться, чтобы

		поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	не замёрзнуть». С/ игра «Кафе»
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Учить группировать, классифицировать, сравнивать посуду по ее видам. Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; рассказать о вредных и полезных продуктах.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Беседа: «Как много интересного бывает зимой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Зимние забавы».</p> <p>Проблемная ситуация: «Если зимой нет снега. Это хорошо и плохо?»</p>	
Речевое развитие	<p>Расширять и обогащать знания детей о разных видах посуды (кухонная, чайная, кофейная, десертная столовая, одноразовая и столовые приборы); материалов из которых она изготавливается (металл, глина, керамика, фаянс, фарфор, хрусталь, стекло, пластмасса, бумага, дерево, серебро, сталь, алюминий)</p>	<p>Презентация «Посуда»</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>«Посуда»</p> <p>Декоративное рисование (Знакомство с Гжельской росписью)</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд «Фруктовое мороженое в вафельном рожке»</p> <p>Формировать у детей умение конструировать предметы из конуса. Продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом. Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей. Закрепить у детей умение складывать бумагу гармошкой для вырезывания мелких деталей. Формировать творческое воображение. Закрепить умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику</p>	Сюжетная игра «Угощение для кукол. Чайная церемония». Чтение литературы. К. И. Чуковский «Федорино горе»
	Физическое развитие	Обучение детей точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя НОД. Бодрящая гимнастика после сна. Пальчиковая игра «У мамы на кухне...» Динамическая пауза «Мыла посуду Танюша...»
Квартира. Мебель. 05.02 – 09.02	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное обращение к мебели.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за мебелью.</p> <p>Формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе; слушать и выполнять словесную инструкцию.</p> <p>Формирование представлений</p>	<p>Беседа: «Как жили наши предки.</p> <p>Устройство русской избы».</p> <p>Д./и.: «Что для чего?»</p> <p>«Назови мебель».</p> <p>Проблемная ситуация: «Что делать, если сломалась лось...»</p>

		<p>некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Воспитание бережного отношения к результатам труда людей.</p> <p>Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.</p>	<p>Беседа: «Откуда стол пришёл?».</p> <p>С./р. игра «За столом», «Салон мебели».</p> <p>Наблюдение за работой плотника.</p>
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о мебели (предметы мебели, ее назначение, части, материалы, из которых изготавливают мебель).</p> <p>Учить различать и называть детали мебели.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Беседа: «Производство мебели».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображающих мебель.</p> <p>Моделирование мебели из счетных палочек, спичек, мозаики, кубиков.</p> <p>Д./и. «Разрезные картинки».</p>	
Речевое развитие	<p>Закреплять обобщающее понятие «мебель»; уточнить названия предметов мебели, её отдельных частей.</p> <p>Расширять знания о различных её видах (мягкая мебель, корпусная мебель, офисная мебель, детская мебель); об истории создания предметов мебели одного назначения, но разных по способу и материалу изготовления (стул для улицы из пластмассы, стул компьютерный из металла и кожи, стул обеденный из дерева и бархата).</p> <p>Побуждать активно использовать в речи накопленный по теме словарь; упражнять в умение согласовывать</p>	<p>Чтение х.л.: С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл»</p> <p>Чтение стихов о мебели.</p> <p>Чтение Н. Нищева «Мебель бывает разная».</p>	

		существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Учить детей составлять узор для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. «Обои»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд «Коврик для куклы»: познакомить с шахматным плетением из бумажных полос, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа</p>	<p>Чтение х.л.: С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл» Чтение стихов о мебели. Чтение Н. Нищева «Мебель бывает разная». Творческая мастерская «Мебель» (оригами)</p>
	Физическое развитие	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).	<p>Закаливание. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/игры «Найди мебель», «Выше ноги от земли», «Краски», «Ловишки с лентами», «Вышибалы».</p>
Профессии. Инструменты. 12.02 – 16.02	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать представления о предметах, облегчающих трудлюдей на производстве компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Профессии»: «Доктор», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Школа» Выставка детских работ: «Кем я стану».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОЗОМ Формировать целостные представления дошкольников о профессиях. Научить различать и называть профессии по инструментам. Сформировать умение выделить и охарактеризовать важность каждой профессии.</p> <p>Математика Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Беседы: «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». Беседа с детьми о профессиях их родителей; Рассматривание иллюстраций; Наблюдение за трудом людей некоторых профессий; Экскурсии: По детскому саду - кабинет медсестры, прачечная, кухня. Конструирование «Строим дом».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять знания детей о названиях и назначениях разных профессий. Формировать понимание, что профессия – это основной род занятий взрослого человека, его дело, труд, работа: физическая, умственная или творческая. Уточнять названия профессиональных инструментов и специализированной одежды; трудовых действий и получаемого результата. Формировать навык изменения форм глаголов по времени и числу (строил – строит – будет строить; строили – строят</p>	<p>Выставка «Профессии разные важны». (по мотивам произведений Маяковского «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»)</p>

		– построят).Расширять знания детей о профессии своих родителей. Упражнять в умении составлять короткий рассказ, следить за правильным звукопроизношением.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Рисование «Профессии разные важны» - закрепить умения и навыки рисования фигур человека как представителя разных профессий, создания композиции.</p> <p>«Моя будущая профессия»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд Лепка «Инструменты» Ручной труд «Ведро для маляра»: совершенствовать умения в работе с бумагой – сгибать лист в разных направлениях, аккуратно пользоваться клеем; воспитывать уважение к труду взрослых</p>	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта».
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа: «Чистота залог здоровья». Совместно с детьми разработать «Правила чистюли». П/и: «Пожарные», «Космонавты»; эстафета:
День Защитника Отечества. Профессии. 19.02 – 23.02	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать отрудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с	Смотр песни и строя в детском саду. Спортивный праздник "Школа юных солдат". Выставка детского творчества. «Защитники Отечества. История праздника». С./р. Игры: «Пограничники», «МЧС», «Спасатели»,

		детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурной прошлой России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.	«Российская армия» .
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Познакомить с историей российской армии, с былинными и сказочными богатырями.</p> <p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первичные представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить с современными военными профессиями и особенностями службы моряков, танкистов.</p> <p>Летчиков, пограничников, ракетчиков, десантников и их подготовкой к защите Отечества.</p> <p>Познакомить детей с военной техникой.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Беседа: «Что значит война», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Каким должен быть военный», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «С чего начинается Родина?».</p> <p>Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Символика России», «Военные профессии».</p>	
Речевое развитие	Углублять и расширять знания детей о Российской армии и периодах её исторического развития (Русская Армия,	Презентация «Защитники Отечества».	

		<p>Красная Армия, Советская Армия, Российская Армия). Продолжать знакомить детей с разными родами войск, вооружением и техническим оснащением (танковые, пехотные, морские, артиллерийские, пограничные, космические, ВВС и т. д.). Воспитывать чувство гордости и уважения к героическому прошлому Российской армии и флота; к людям военных профессий; понимать значимость этих профессий в мирное время.</p>	<p>Ситуативный разговор «Кто защищает наши границы?» Д.И «Дополни предложение», «Горизонт»</p> <p>Творческие задания «Выставка военной техники»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Солдат» - закрепить умения и навыки рисования фигур человека в военной формы, объектов военной техники. «Танк»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд Лепка «Военная техника» (на выбор детей): совершенствовать умение равномерно распределять пластилин внутри контура, развивать мелкую моторику, поддерживать интерес и уважение к воинскому делу</p>		<p>Чтение х./л.: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Рассказы об армии», И. Асеева «Папин праздник», А. Сутеев «Кораблик», И. Асеева «Папин праздник». Рассматривание картины: В.М.Васнецова «Богатыри» Чтение стихов, посвященных 23 февраля» Д.Жаров «Пограничник», Н.Нищева «Танкист», Г. Лагздынь «Мой папа – военный», Т. Бокова «Как папа», С.Афонина «23 февраля - красный день календаря!» Разучивание песен об армии: «Аты –баты, мысолдаты» муз. Н.Лунокиной, сл. Л.Чадовой. «Барабан» муз. Е.Теличевой, сл. М.Найдёновой «Будем солдатами» муз. и сл. З.Роот.</p>

	Физическое развитие	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры – соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».
Семья. 26.02 – 01.03	Социально-коммуникативное развитие	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Семья», фотографий Беседа: «Что такое семья», «Я и моя семья» Д/и «Вежливые слова», «Скажи ласково» С/р игра «Семья»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Математика учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	Загадки и ребусы на тему семья и родственные связи Игра «Родственные отношения»

	<p>умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	
Речевое развитие	<p>Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, закреплять знания о родственных связях слов; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;</p>	<p>игра «Назови родственников», «Подбери признаки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.</p> <p>Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Аппликация</p> <p>систематизировать и расширить знания о</p>	<p>Выставка рисунков</p>

		<p>семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение;</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Подвижная игра Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика</p>
<p>Мамин праздник. Профессии наших мам. 04.03 – 08.03</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование любви, нежности и уважения к самому родному человеку на Земле – маме. Стремление ей помочь, радовать. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.</p>	<p>Беседа: «История возникновения праздника 8 Марта» С./р. Игры: «Семья», «Дочки - матери», «Магазин»</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Расширять представления детей о весеннем празднике -8 Марта. Познакомить детей с историей праздника - 8 Марта.</p> <p>Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>Беседы: «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». «Найди отличия», «Собери из частей целое», «Весёлые задачи» (решение задач в стихах).</p>

	Речевое развитие	<p>Формировать чувство любви, уважения путем осмысления таких понятий, как род, родители. Воспитывать чувство долга и любви к своим близким; пробуждать интерес к истории своего рода и желания поделиться полученными знаниями.</p> <p>Учить составлять рассказ о подготовке к празднику 8 марта, следить за правильным звукопроизношением, согласовывать местоимения в числе и времени.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к семейным ценностям и традициям, стремление их поддерживать и продолжать.</p>	Досуг «Все женщины в моей семье» - история моей семьи.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать женский портрет по представлению или опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида.</p> <p>Вызвать желание сделать подарок маме своими руками.</p> <p>Рисование: «Портрет мамы»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Изготовление подарка: «Открытка для мамы»</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о маме, бабушке (женском дне).</p> <p>Слушание песен о маме.</p> <p>Видео-поздравление мамам от детей.</p> <p>Выставка детских работ «Портрет мамы».</p>
	Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа на тему: «Зарядка и простуда».
Весна в природе. 13.03 – 17.03	Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать знание по лексическим темам.</p> <p>Развивать положительную самооценку.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу в познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование любви к родному краю,</p>	<p>Чтение рассказов «Синичкин календарь», «Заяц косач, медведь и весна» В. Бианки</p> <p>С/р игра «Путешествие в</p>

		родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.	весенний лес»
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Выделить изменения в природе весной. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Беседы: «Признаки весны», «Первые весенние гости», «Весна-красна».</p> <p>Альбом для рассматривания «Весна».</p> <p>Д./и. «Логические цепочки. Весна»..</p>	
Речевое развитие	<p>Расширять знания детей о первых приметах весны в природе; проводить сравнительную характеристику с календарной весной. Уточнять и систематизировать знания о</p>	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Отгадывание, сочинение загадок</p>	

		<p>характерных признаках весны. Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать речь и творчество (игровые задания, сочинение по схемам и моделям). Вызывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; побуждать детей к содержательному общению друг с другом, следить за звукопроизношением во время диалога</p>	<p>Дидактические игры «Назови признаки весны», «Какая весна»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Совершенствовать умение детей в художественной деятельности. Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы с наступлением тепла. «Деревья весной» Лепка/аппликация/ручной труд Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Знакомить с новыми видами ручного труда, упражнять в умении создавать предмет разными методами (сминание, обертывание, вдавливание). «Весна»</p>	<p>Чтение стихов о весне. Пословицы и Слушание песен: Е. Обухова «Улыбаемся весне», Д. Трубачёв «Апрельский дождик». поговорки о весне.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p>	<p>Подвижная игра Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна</p>
Рыбацкое - мой район 18.03 – 22.03	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и</p>	<p>Беседа: «Село – Рыбацкое. Рыбацкая слобода». С/игра «Улица... какая?» Свободное общение «Для чего человеку нужен дом?»</p>

	улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым	
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Закрепить в памяти у детей основные достопримечательности района Рыбацкое.</p> <p>Формировать начальные знания об истории Рыбацкого.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Беседа: «Рыбацкое – наш район».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Рыбацкого, главных и значимых зданий.</p> <p>Прогулка – экскурсия.</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах; о содержании картины; по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>	<p>Р/и: «Какая, какое».</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа – диалог.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе изобразительной деятельности. Поощрять интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности. «Памятник пожарному» <u>Лепка</u> /аппликация/ручной труд Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки «Водонапорная башня»	Оформление выставки «Наше Рыбацкое».
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Подвижная игра Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика
Санкт – Петербург -культурная столица. День театра. 25.03 – 29.03	Социально-коммуникативное развитие	Прививать уважительное отношение к истории родного города. Развивать любознательность и желание узнавать больше об истории города. Развивать гражданско-патриотические чувства Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.	Сюжетно -ролевая игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у детей основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Формировать начальные знания о Санкт -Петербурге, его истории, Основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Дворец Петра в Летнем саду, Медный всадник и Адмиралтейство). Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец). Вызывать познавательный интерес к Санкт -Петербургу, восхищение его красотой. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	Рассматривание иллюстраций: улицы и проспекты Санкт-Петербурга, современные дома и старинные здания (дворцы), транспорт и люди на улицах, дорожные знаки, скверы, фонтаны, памятники. Просмотр и обсуждение презентации «Символы Санкт-Петербурга». Н/П игра «Мой город – Санкт-Петербург».

	<p>и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать у детей эмоционально- ценностное отношение к городу. Способствовать развитию желания участвовать в городских (торжественных) мероприятиях; соблюдать и поддерживать традиции петербургской семьи; чувствовать свое единство спетербуржцами. Развивать чувство гордости за великиедела петербуржцев предыдущих поколений, понимать значимость этого наследия для горожан современного Петербурга. Упражнять в подборе слов- рифм; в составление словосочетаний с рифмами (река – Нева, берега, сторона и т.д.).</p>	<p>Выставка рисунков «Мой удивительный Санкт – Петербург». Литературная викторина «Поэтический Петербург».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе изобразительной деятельности. Поощрять интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности. Развивать воображение, фантазию, образное мышление. Продолжать закреплять представления детей о цветах и оттенках окружающих предметах и объектах природы, обращать внимание на многоцветие</p>	<p>Оформление и пополнение уголка Петербурговедения. Создание альбома рисунков «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга». Фотовыставка «Наш любимый город». Чтение худ.л. А. Барто «Дом переехал». Прослушивание «Гимна Великому</p>

		<p>окружающего мира.</p> <p>«Петропавловская крепость»</p> <p>Лепка/аппликация/<u>ручной труд</u></p> <p>«Мосты Санкт-Петербурга»</p> <p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строений; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций;</p> <p>умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>городу» Р. Глиэра.</p> <p>Д./и.: «Собери герб Санкт – Петербурга».</p> <p>Раскраска «Герб Санкт-Петербурга»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>
<p>Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.</p> <p>01.04 – 05.04</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Прививать уважительное отношение к истории родной страны, государственной символике, столице. Развивать любознательности желание узнавать больше об истории страны, столицы.</p> <p>Развивать гражданско- патриотические чувства Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.</p>	<p>С/ р игра</p> <p>Как я путешествовал по Москве»</p> <p>Ситуативный разговор «История возникновения города»</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва -главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p>	<p>Презентации: «Наша Родина-Россия. «Москва-столица России».</p> <p>Рассматривание карт России.</p> <p>Рассматривание фотографий о Москве.</p> <p>Д./и.: «Узнай наш флаг (герб)», «Символика России».</p>

	<p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>Углублять и уточнять представления детей о Родине – России.</p> <p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в городе.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о городе Москве – как столице российского государства. Формировать представление о городе Москве – как о исторически значимом городе, как о городе – герое. Продолжать формировать умение оставлять рассказ по серии сюжетных картинок: «А я иду шагаю по Москве»; объяснять значение слов с опорой на его словообразовательную структуру (президент, правительство, парламент). Воспитывать чувство патриотизма, гордости и любви к своей малой и большой Родине.</p>	<p>Презентация «Моя родина – Россия».</p> <p>Чтение стихов о Москве</p> <p>Творческие задания «Моя столица»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кремлевская стена»: учить передавать сходство с объектом, рисовать на всем листе крупно и ярко.</p> <p><u>Лепка</u>/аппликация/ручной труд</p>	<p>Прослушивание гимна РФ, патриотических песен.</p> <p>Чтение х.л. «С чего начинается Родина?» -</p>

		Лепка «Царь колокол». Закрепить приёмы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание. Использование стек для выразительности образа.	К.Ю. Белая. З.Александрова «Родина», Я.Аким «Моя родня», Ф.Глинка «Москва», В.Борисов «Москва», П.Воронько «Лучше нет родного краю», А.Жигулин «О, Родина!», С.Михалков «Кремлевские звезды». Коллаж «Москва – столица нашей Родины».
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика
День космонавтики. 08.04 – 12.04	Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры: «Незнайка на Луне», «Полёт на луну», «Веселые инопланетяне», «Что перепутал художник», «Сосчитай звездочки», «Космические приключения». «Полет на луну», "Космическое путешествие к звездам"
	Познавательное развитие	ОЗОМ Дать элементарное представление о космосе. Формировать представления о планетах, солнечной системе, звездах и созвездиях; о выдающихся людях. Рассказать о личности Ю. Гагарин, о 1ом полёте человека в космос. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	Беседа: «Тайны космоса»; «Белка и стрелка»; «Первый в космосе». Д./и.: «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет с собой», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки

	<p>и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>(космические корабли)», «Мы космонавты».</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками: 12 апреля – День космонавтики. Расширять знания о развитии космонавтики в разные временные периоды. Продолжать формировать представление о Солнечной Системе (о планетах, звездах, Солнце, Луне). Уточнять и систематизировать знания о Земле, как одной из планет Солнечной системы, как целостной и неизменной системе жизни обитания человека, животных, птиц, растений, рыб и других микроорганизмов (планета - шар, с материками и океанами; с земным притяжением и спутником Луной; наличием кислорода в воздухе и воде обеспечивающим жизнь на планете). Активизировать словарь новыми формами словообразования (инопланетянин, НЛО, луноход).</p>	<p>Презентация «Чудо Космос»</p> <p>Игра - моделирование «Солнечная система».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Солнечная система», «Звездное небо» (нетрадиционное рисование) - закрепить умения и навыки использования</p>	<p>Выставка поделок совместно с родителями. Слушание: «Марш юных</p>

		<p>различных изобразительных материалов.</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд Создать интересную космическую композицию, расширить представления о космосе у детей старшего возраст вызвать интерес к созданию космической композиции; совершенствовать технику аппликации : самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (<i>симметричную</i>) аппликацию для получения красивого изображения; закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их: вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (<i>иллюминатор, сопло, крылья</i>) складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (<i>звёзды, иллюминатор</i>) формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; « Полет в космос»</p>	<p>космонавтов» Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой. Н. Носов «Незнайка на луне», Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Е. П. Левитан «Твоя Вселенная», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях», Загадки о космосе.</p>
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно- гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя НОД. Бодрящая гимнастика после сна</p>
Транспорт. Правила дорожного движения. 15.04 – 19.04	Социально-коммуникативное развитие	<p>Раскрыть значение транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других, внимательно слушать ответ товарища; воспитывать усидчивость; интерес к образовательному процессу. Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил</p>	<p>Беседа: «Правила поведения в транспорте». «Изучаем ПДД» С/р игра: «Водители и пешеходы»</p>

		безопасности.	
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Продолжать знакомить детей с видами транспорта, профессиями людей, работающих в сфере транспорта. Закрепить знания с видами специального транспорта.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Беседы: «Как появился транспорт?»</p> <p>«Из чего состоит машина».</p> <p>Конструирование «Самолет».</p> <p>Беседа «Кто работает на транспорте»;</p> <p>«Разный транспорт».</p> <p>Загадки о транспорте.</p>	
Речевое развитие	<p>Уточнять названия частей транспортного средства и профессий людей, связанных с работой на транспорте. Продолжать формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между разными видами транспорта и его назначением. Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, строить придаточные предложения</p>	<p>Д/игры: «Один – много», «Назови ласково», «Собери и назови».</p> <p>Викторина: «Пешеход на улице».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p> <p>«Машины на нашей улице»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме, отгадывание загадок о транспорте.</p>	

		<p><u>Лепка</u>/аппликация/ручной труд</p> <p>Формировать умение детей лепить сюжетную композицию по контуру. Упражнять умение работать в техники контурной пластилинографии: светофор пешеходный переход. Упражнять работать подушечками пальцев используя приемы лепки отщипывания, сплющивания; раскатывания, скатывания.</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к правилам дорожного движения.</p>	
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Динамические паузы «Поиграем», «Самолет», «Теплоход», «Летчик» Подвижная игра «Кораблик и волны».
Всемирный день Земли. Цветы. 22.04 – 26.04	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать знание поллексическим темам. Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.	С/р игра «Садовник» Беседа «Берегите природу» «Правила поведения на природе» Красная книга
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и</p>	<p>Беседы: «Цветы – краса Земли»; «Почему их так назвали»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках», «Профессии людей, занятых в цветоводстве».</p> <p>Д./и.: «Цветочный магазин»; «Сложи цветок»;</p>

		<p>обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Найди цветок по описанию», «Узнай цветок по загадке, иллюстрации». Опыт: Где семена быстрее взойдут? Проращиваем семена», «Выращиваем цветы».</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли. Формировать умение детей составлять описательный рассказ по предложенной схеме (характерные особенности внешнего вида и строения цветка, периоды цветения, значение в жизни человека). Уточнять и систематизировать знания детей о многообразии цветов – садовые, лесные, луговые, полевые, болотные, дикорастущие; о редких и исчезающих видах растений, занесенных в «Красную книгу». Формировать умение установить зависимость роста и развития растений от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло).</p>	<p>Презентация «Цветы».</p> <p>Выставка работ «Мой любимый первоцвет»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. « Цветы»</p>	<p>Чтение х.л.: О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина: «Одуванчик», «Пчёлка на разведках», «Подснежник», «Под кустом» - сказка, «Незабудка», «Первоцветы», «Май – Цветень» Стихи о цветах. Выставка работ «Мой любимый первоцвет»</p>

	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно- гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна
Праздник Весны и Труда. 29.04 – 03.05	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.	Беседа «Труд взрослых, значение для общества» «Домашние помощники» Воспитание уважения к людям труда. С/р игра «Семья встречает гостей»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Формировать у детей обобщенные представления о весне. Воспитывать любовь к природе. Рассказать историю возникновения праздника, воспитывать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Показать важность труда. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наблюдение за изменениями в природе. Рассказ по плану. Рассматривание картин «Весна» Игровые упражнения: «Составим число» «Сколько осталось» «Где лежит предмет» Дид. игра «Кто ушел»
	Речевое развитие	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; Прививать интерес к труду; Показывать важность труда; Развивать мышление детей, их внимание и память, точь и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе	Игра «Великан и Гномик» (назови ласково): Игра: «Отгадай, что в мешке?!»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять навыки и умения создания	Дать понятия о первом мае (какие другие названия этого праздника, кто и как отмечает)

		<p>эскиза простым карандашом и рисования акварелью.</p> <p>Т: «Субботник»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>развивать интерес к международному празднику 1 мая;</p> <p>формировать желание дарить подарок близким людям, сделанный своими руками;</p> <p>«Праздничные шары»</p>	
	Физическое развитие	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p>
День Победы 06.05 – 10.05	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе.</p> <p>Сформировать представление о празднике День Победы; Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне, объяснить ценность мира на Земле; Способствовать осознанию и необходимости помнить, какой ценой досталась победа в войне;</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Госпиталь»,</p> <p>«Разведчики»,</p> <p>«Парад».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Узнай и назови боевую технику ВОВ»,</p> <p>«Кто служит в армии?»,</p> <p>«Каким должен быть воин?»,</p> <p>«Чья форма?»,</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Военный транспорт»,</p> <p>«Рода войск», «Кому что нужно?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Военные профессии», «Наша Родина».</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны; систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках, о полевой почте.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на</p>	<p>Проведение бесед с демонстрацией слайдов на тему: «Что такое героизм?»,</p> <p>«Города-герои»,</p> <p>«Дети войны»,</p> <p>«Символы Победы»,</p> <p>«Георгиевская ленточка».</p>

		<p>листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками: 9 мая – день Победы. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы, как о великом героическом подвиге всего народа нашей страны в борьбе с фашизмом. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, через знакомство с семейным архивом «История семьи – история страны».</p> <p>Продолжать расширять знания о исторических местах славы в Санкт – Петербурге и памятниках героям ВОВ в других городах нашей страны и странах мира.</p>	<p>Ситуативный разговор «Ветераны ВОВ»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак и действие»</p> <p>Чтение рассказов из сборника С. Алексеева</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Стимулировать развитие любознательности, умственной и творческой активности.</p> <p>Развивать мелкую моторику, воображение, чувства цвета и композиции; воспитывать интерес к способу выполнения изобразительных работ, посредством использования способа нестандартного рисования, воспитывать гордость за свою Родину, за подвиг её защитников.</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике «Салют в честь Победы».</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.</p> <p>«Танк»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему войны.</p> <p>Чтение х.л. С. Михалков «Люди празднуют Победу», «День Победы»; А. Смирнов «Кто был на войне»; Е. Благина «Шинель»; О. Слушание фронтовых песен «Тёмная ночь» (сл. В. Агатова, муз. Н. Богословского, «Катюша» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера, «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова)</p>	

	Физическое развитие	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна
Насекомые 13.05 – 17.05	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес, бережное отношение к насекомым. Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни в художественном изображении). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Беседы: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле...», «Почему нужно беречь природу?», «Как уберечься от опасных насекомых?», «Об укусах и 1ой помощи». Игры «Кто как пропел песенку», «Кто что делает?», «Кто кем был?», «Назови, кто как передвигается». Творческие игры с игрушками - насекомыми. Рассматривание коллекции насекомых С/р игра «Путешествие в мир насекомых»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Обобщить представления детей о многообразии мира насекомых. Упорядочить знания детей об образе жизни насекомых, о зависимости окраски от мест обитания. Упражнять в различении и назывании насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Уточнить представления о пользе насекомых. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое	Наблюдение за насекомыми в природе окр. мира. Знакомство со схемой отличительных особенностей насекомых. Игра-викторина для детей "Мир насекомых". Дидактические игры «Дары природы», «Хорошо плохо», «Четвертый лишний».

		мышление.	
	Речевое развитие	<p>Обобщать и расширять знания детей о насекомых, их разновидностях и особенностях жизнедеятельности (муравьи, пчелы, тараканы, бабочки, различные жуки), важности насекомых для всей природы в целом.</p> <p>Формировать навыки употребления притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. Воспитывать бережное отношение к обитателям природного мира.</p>	<p>Презентация «Насекомые, какие они?»</p> <p>Ситуативный разговор «Насекомые проснулись»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление; настойчивость в достижении цели, аккуратность. Развивать умение рисовать, фантазировать, логически мыслить. Учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения); учить рисовать методом монотипии. «Бабочка» - нетрадиционное рисование</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, развивать общую моторику, координацию; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. «Насекомые»</p>	<p>Прослушивание и узнавание музыкальных произведений Н. Римский - Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах - оркестр «В траве сидел кузнечик». Чтение х.л.: К. Чуковского «Мухоморок», «Тараканище»,</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>

<p>День Славянской письменности. Скоро в школу. 20.05 – 24.05</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа «По ступенькам к школе»; «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОЗОМ Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, Самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p> <p>Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Викторина «Скоро в школу мы пойдем». Н/п. игра: «Собери портфель». Отгадывание загадок. Рассматривание принадлежностей.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о названиях школьных принадлежностей, их назначении и разновидностях(материал изготовления, внешний вид, дизайнерское оформление). Продолжать учить составлять рассказ с добавлением эпизодов и элементов рассуждения. Упражнять в заучивании пословиц о труде и лени;</p>	<p>Праздник «Ура, ура, ура я школьник». Выставка детских работ «До свидания, детский сад».</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Формировать умение строить композицию</p> <p>«Скоро в школу мы пойдем» расширить знания детей о празднике «День знаний»; закрепить представления детей о школьных принадлежностях; совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; развивать творческое мышление и воображение; вызвать у детей интерес к школе, воспитание желания принять позицию школьника – ученика, создать положительные установки на школу.</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Продолжать учить детей делать поделки из бумаги.</p> <p>«Тетрадь»</p>	Выставка детских работ «До свидания, детский сад».
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна
Лето. 27.05 – 31.05	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.	Беседа «День защиты детей» Досуг «День защиты детей» С/р игра «Туристы»
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u></p> <p>Формировать у детей представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.</p> <p>Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, утра, вечера, ночи.</p> <p>Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Свойства солнечных лучей».</p> <p>«Движение воздуха».</p> <p>«Передача солнечного зайчика».</p> <p>«Сладкоежки муравьи».</p> <p>«Как вытолкнуть воду»</p>

	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять названия летних месяцев, расширить представления об изменениях в растительном и животном мире.</p> <p>Продолжать учить сравнивать лето с другими временами года. Закреплять представление детей о сезонных изменениях в природе в летний период (самые короткие ночи и самые длинные дни, грозы, радуга, ливни, грибные дожди, обилие солнечного света и тепла). Формировать умение видеть и описывать красоту летнего пейзажа; использовать в своем рассказе образные выражения о разных летних явлениях (роса, туман, яркое зарево, восход и заход солнца).</p>	<p>Презентация «Разноцветное лето».</p> <p>Игра – викторина «Я знаю...».</p> <p>Беседа «Куда я поеду летом» Чтение рассказа «Синичкин календарь» В. Бианки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Лето»</p> <p>Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Лепка/<u>аппликация</u>/ручной труд «Букет»»</p> <p>Развивать у детей способности к формообразованию и композиции.</p> <p>Продолжать обучать детей работе с</p>	<p>Степанов «Прочитай и отгадай».</p> <p>Блинова «Птичка Тяпа».</p> <p>Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива».</p> <p>В. Берестов «Весёлое лето».</p> <p>Н. Полякова «Доброе лето»</p> <p>М. Пришвин «Золотой луг»</p>

		бумагой, выполнению вырезной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать разгадывать загадки, воспринимать стихотворный текст на слух; развивать фантазию; воспитывать вкус, аккуратность и другие эстетические чувства.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна
День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина. 03.06 – 07.06	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.	Беседа «Творчество А. С. Пушкина» Чтение произведений А. С. Пушкина С/р игра «Если б я была царицей...»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Знакомство с творчеством великого писателя, формирование читательских интересов дошкольников. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	Дидактическая игра «Запомни и назови»
	Речевое развитие	Поддерживать использование речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	Ситуативный разговор «Что мне понравилось почему»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Закреплять знания о творчестве поэта А. С. Пушкина, его сказках. Продолжать развивать способность	Творческие работы «Мне понравилась сказка...»

		<p>выполнять задания творческого характера. Закреплять полученные на занятиях умения и навыки по художественной деятельности.</p> <p>Проявлять самостоятельность в нахождении выразительных средств и в выполнении задуманного. «Золотая рыбка»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>"У Лукоморья дуб зеленый" по мотивам сказок А. С. Пушкина. Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, совершенствовать технику лепки.</p>	
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна
Читаем С. В. Михалкова 10.06 – 14.06	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение не выкрикивать, дослушивать до конца вопросы воспитателя и ответы детей, не перебивать взрослых; воспитывать дружеские отношения в детско-взрослом коллективе; воспитывать бережное отношение к книге; вызывать у детей желание разыгрывать пьесы, рассказы по ролям, отражая в речи характер персонажа мимикой и жестами. Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.	Участие в акции «Подари книгу в группу». Беседа: «Как правильно пользоваться книгой»? Беседы о поступках героев произведений С.В. Михалкова. Игры драматизации, сюжетно-ролевые игры по мотивам произведений С.В. Михалкова. Ремонт детских книг «Книжкина больница».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Знакомство с творчеством С.В. Михалкова, воспитывать любовь, бережное отношение к книгам. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Вводная беседа с детьми «Какие стихи написал С. В. Михалков». Рассматривание портрета С Михалкова. Рассказ о его детстве.

	<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>	<p>Чтение, разучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова.</p> <p>Дидактические речевые упражнения по произведениям автора (подбор слов-синонимов, антонимов, сравнений)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Учить передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>«Обложка для книги»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>«Котята» Формировать умение лепить котят по считалочке С. Михалкова «Котята», самостоятельно выбирая способ лепки. О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Чтение стихотворений: «Дядя Стёпа» «Котята», «Про мимозу», «Одна рифма», «Как старик корову продавал», «Про девочку, которая плохо кушала», «Прогулка», «Бездельник светофор», «А что у вас», «Прививка» «Улица моя». Альбом рисунков по стихам С.В. Михалкова.</p>
Физическое развитие	<p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>

<p>Читаем К.И. Чуковского 17.06 – 21.06</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать сочувствие и сопереживание к героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»). Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.</p>	<p>Цикл бесед: «Что такое доброта», «Что ты знаешь о взаимовыручке», «Любишь ли ты книги?» С/р игры :«Мы пригласили гостей на день рождения», «Доктор Айболит»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОЗОМ Развитие интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Математика Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Беседа с детьми о творчестве К.И. Чуковского. Рассматривание иллюстраций произведений писателя. Составление книжек-самodelок с участием воспитателя. Просмотр мультфильмов по произведениям К.И. Чуковского. Развивающие игры: «Кто чем питается?», «Кто где живет», «Двойняшки».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Поддерживать использование речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество</p>	<p>Чтение произведений Чуковского Творческие работы «Мой Чуковский»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Муха-Цокотуха» - учить передавать в рисунке сказочный образ, выбирать материал для работы (восковые мелки,</p>	<p>Чтение произведений Чуковского Творческие работы «Мой Чуковский»</p>

		<p>цветные карандаши, фломастеры), развивать фантазию.</p> <p>«Мой любимый герой»</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>«Федорино горе»</p> <p>Учить детей лепить посуду, конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Ребенок самостоятельно выбирает каким способом будет оформлять (декорировать) посуду (налепы, отпечатки). Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать интерес к творчеству, доброжелательные отношения между детьми, вызвать желание отображать в лепке эпизод литературного произведения.</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому совершенствованию</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>
Читаем А. Л. Барто 24.06 – 28.06	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать умение слушать; воспитывать любовь к творчеству А. Л. Барто. Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах. Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.</p>	<p>Ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?"; "Если бы не было книг?"</p> <p>Игра – драматизация «Ах, ты девочка чумазя!»</p> <p>С/р. игра: «Магазин игрушек»</p> <p>«Библиотека»</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Познакомить ребят с творчеством писательницы, вспомнить стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки»; продолжить обучать детей рассуждать.</p> <p>Математика</p> <p>Продолжать учить самостоятельно</p>	<p>Презентация «Знакомство с автором».</p> <p>Обыгрывание стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>Конструирование. «Машина для кота»</p>

		<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
	Речевое развитие	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто. Обсуждение увиденного.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Р/упр.: «Продолжи строчку».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Кораблик на морских волнах»</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей; развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству;</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>«Любочка»</p> <p>Формировать умение лепить фигурку девочки по стихотворению А. Барто «Любочка», передавать движения, строение и относительную величину частей тела. О. Э.</p> <p>Литвинова «Рисование, лепка, аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет».</p>	<p>Слушание стихов А. Барто в исполнении автора (в записи).</p> <p>Литературный досуг: «Нам весело с вами – игрушки».</p> <p>«Рассказывание стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто»</p> <p>Развлечение «Игрушки в гостях у ребят».</p> <p>Тематическая выставка рисунков «Игрушки».</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности, стремление к подвижным играм и физическому</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрая гимнастика после сна</p>

		совершенствованию	
--	--	-------------------	--

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная - исследовательская деятельность	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.

2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
- .5. Самодеятельность

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	<p>Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации.
		<p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); • <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; • интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи <u>А. Фирсовой</u>.

<p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)</p>	<p>Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»); • перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); • <u>опытная деятельность</u>; • наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти здесь); • моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти здесь); • счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
<p>Коммуникативная</p>	<p>Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.</p>	
<p>Изобразительная</p>	<p>Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.

Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала.
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u>; • творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • заучивание наизусть; • обсуждение, рассуждение; • беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); • игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); • <u>пальчиковые игры</u>, нацеленные на разработку мелкой моторики; • ритмопластика; • катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1 Проектная деятельность

1. «Учись красиво говорить» долгосрочный 2023-2024 уч. год
2. «Детская экономика» краткосрочный 2023 – 2024 уч.г.
3. «Путешествие по Санкт-Петербургу» 2023 – 2024 уч.г.(дистанционный)

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт – Петербурга». 5-6 лет (6-7л.); Детство-Пресс 2020

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

систематизация знаний о труде людей в разное время года;

знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта - выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки

«Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДООУ «Профессии наших мам (пап).

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах. Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психологопедагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; • подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

2.5 Досуговая деятельность

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Подготовительная группа
сентябрь	Диагностика знаний, умений, навыков
октябрь	Осенние забавы
ноябрь	«Маму милую люблю, ей со спортом помогу»
декабрь	«Быстрые снежинки»
январь	«Зимушка зима- спортивная пора»
февраль	Спортивный праздник (23 февраля) «Школа юных солдат»
март	«Весенние фантазии»
апрель	«Школа юных космонавтов»
май	Диагностика знаний, умений и навыков
июнь	«Мы сильные, ловкие и спортивные» День России

2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2023 г.	Возрастные особенности детей 6-7 лет Режимы для дошкольников	Родительское собрание Консультация Анкетирование	Группа

	«Ребенок на дороге» «Мой ребенок и финансовая грамотность»	Консультация Консультация	Группа
X-2023 г.	«Дары осени» «Что такое подготовка к школе?» Благоустройство территории Памятка для родителей по финансовой грамотности	Выставка Консультация Субботник Памятка	Группа Территория сада Группа
XI-2023г.	«Золотая осень» «Развивающие игры с ребенком дома» «День матери» «Формирование основ финансовой грамотности»	Утренник Консультация. Досуг Консультация	Музыкальный зал Группа Музыкальный зал Группа
XII-2023 г.	Мастер-класс «Новогодняя игрушка в технике декупаж» «Здравствуй новый год» «Новогодняя игрушка» «Деньги помощники»	Мастер-класс Праздник Выставка Рекомендации	Группа Группа Группа Группа
I-2024 г.	«День снятия блокады» Встреча с банковским работником «Как разговаривать с детьми о деньгах»	Досуг. Встреча Буклет	Группа Музыкальный зал Группа

II-2024 г.	День защитника Отечества . «Портрет папы» «Как бороться с детскими КУПИ» Выставка поделок « Копилка»	Досуг Выставка детских рисунков Досуг. Консультация Выставка	Физкультурный зал Группа Группа Группа
III-2024 г.	«Весна - красна» «Праздник для мамы!» «Поздравления для мамы» «Масленица» «Знакомство дошкольников с основами экономики через сказку»	Праздник. Оформление выставки портретов «Моя любимая мама» Досуг. Консультация	Группа Музыкальный зал Территория сада Группа
IV-2024 г.	Труд в природе. «Скоро выпускной»	Субботник. Родительское собрание.	Территория сада Группа
V-2024 г.	«9 мая – День победы» День города	Оформление стенда. Выставка рисунков Праздник.	Группа Группа
VI-2024 г.	«Здравствуй – лето!» Летний отдых «День защиты детей» «День России»	Индивидуальные беседы. Консультация. Досуг. Выставка детских работ.	Группа Музыкальный зал Группа

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.

<p>Логопед ← Воспитатель → ↓ ↓ Психолог</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики</p> <p>Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.</p>
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	<p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий</p>
	<p>Развитие и совершенствование связной речи.</p>
	<p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p>
	<p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей</p>

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	В течении года
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования Уголок игр по финансовой грамотности Уголок экспериментирования Уголок патриотического воспитания	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Тико» Пополнение конструктивных игр моделями и схемами. Дидактические игры, тематические пособия Пополнение экспонатами; атрибутами для опытов, предметами-игрушками для игр с водой, песком. Пополнение картотеки схем; моделей ; таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов. Книги, иллюстрации, карты, символика страны, города. Пополнение картотеки стихов; иллюстраций о Санкт-Петербурге. Игры по ознакомлению с городом.	В течении года

Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание Пополнение мнемотаблиц для разучивания стихов и пересказа текстов	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Октябрь Март В течении года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка Дополнительные картотеки подвижных игр. Игра «Попади в цель» (настенный)	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Детство-пресс»</p> <p>Л.В. Аабрамова ; И.Ф. Слепцова«Социально-коммуникативное воспитание дошкольников». Подготовительная к школе группа.Методическое пособие. «Мозаика- синтез», 2020г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез»,2020г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» ООО «Метода»</p> <p>«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Полякевич Ю.В.;Осина Г.Н. Изд. «Учитель»</p> <p>О.В. Чермашенцева. «Основы безопасного поведения дошкольников» Изд. «Учитель»</p>

Познавательное развитие	<p>Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.</p> <p>Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» «Детство-Пресс»</p> <p>Парциальная программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н.Бириня и др.</p> <p>Л.В.Страхович «Занимательные финансы. Мини- спектакли»Изд. Вита-Пресс 2019</p> <p>Е. Ульева «Откуда берутся деньги» Изд. Феникс-Премьер</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС «Мозаика-синтез»,2020г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. «Мозаика-синтез»,2020г.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ «Учитель»</p> <p>О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» ООО Центр педагогического образования</p> <p>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.Ц. «Сфера»</p> <p>Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» «Детство-Пресс»</p> <p>О.А. Скорлупова. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Изд. «Скрипторий»</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Изд. «Скрипторий»2021</p> <p>Колесникова Е.В.: «Математика для детей. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати"», Издательство «Сфера», 2019 г.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.</p> <p>Т.А. Куликовская. «Сказки пересказки» Изд. «Детство –пресс»</p> <p>Д.Г. Шум «Как хорошо уметь читать» Изд. «Детство –пресс»</p> <p>Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Изд. Айрис-Пресс</p> <p>И.А. Михеева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» Изд.КАРО</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе» Изд. «Детство –пресс»</p> <p>Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Изд. «Детство –пресс»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Изд. «Мозаика-Синтез»</p>

	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>А.А Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию» Изд. «Скрипторий»</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет » Изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Изд.Т.Ц. «Сфера»</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа . Изд.Т.Ц. «Сфера»</p> <p>О.А. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР. Изд. «Детство-Пресс»</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>Е.А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке» Изд.Т.Ц. «Сфера»</p> <p>Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» Изд.Т.Ц. «Сфера»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2019г.</p>

3.5. Литературные произведения для чтения детям

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ФОП ДО п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.5; 33.4.3

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так **обучающие детские мультфильмы**, скачать **сборники**, а так же послушать и **скачать плюсовки и минусовки детских песен**, раскрасить вместе с вашими детьми **онлайн**

[раскраски](#), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!

- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"
- <http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

3.6 Учебный план реализации РП

Обязательная часть	Образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий		
			6 – 7 лет		
			неделя	месяц	год
Познавательное развитие	ФЦКМ	предметное и социальное окружение	1	4	36
		ознакомление с миром природы	0,5	2	18
		ФЭМП	0,5	2	18
		развитие речи	2	8	72
Речевое развитие	художественная литература	развитие речи	1	4	36
		художественная литература	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	социализация, развитие общения	социализация, развитие общения	в режимных моментах		
		трудовое воспитание	в режимных моментах		
		основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах		
Художественно – эстетическое развитие	рисование	рисование	2	8	72
		лепка	0,5	2	18
		аппликация	0,25	2	18
		конструктивно – модельная деятельность	0,25	1	9
		Музыкальная деятельность	2	8	72

	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в режимных моментах		
		Физкультура (в помещении)	2	8	72
		на улице	1	4	36
Всего в обязательной части по СанПин			14		
Всего по СанПин	Длительность одного занятия		30 мин		
	Количество занятий в день		4		
	I половина		3		
	II половина		1 (не более 3 раз в нед.)		
	Учебная нагрузка в день		90 мин до 1,5 часов в день		
	Общее время/ кол - во занятий в неделю		8 ч/480 мин 16		
	месяц		32 ч/64		
год		288ч/576			

3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность Одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 мин.	3 (1 Не >3 раз в неделю)	16	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности (учебная нагрузка)

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю Подготовительная к школе группа
Физкультура в помещении	2 раза (30-35 минут)
Физкультура на прогулке	1 раз (30-35 минут)
Музыка	2 раза (30-35 минут)
Рисование	2 раза (30-35 минут)
Аппликация, лепка, ручной труд	1 раз (30-35 минут) чередуются
Математическое развитие	2 раза (30-35 минут)
Конструирование	1 раз (30-35 минут)
Ознакомление с окружающим миром	1 раз (30-35 минут)
Развитие речи, основы грамоты	2 раза (30-35 минут)
Логопед	2 раза в неделю
Итого:	16 занятий в неделю

3.9 Режимы дня

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 10.50
Перерыв между НОД	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг(в групповом помещении)	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

Режим двигательной активности на 2023-2024 уч.год

Виды деятельности	Особенности организации	5-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповом помещении или зале	10-12 мин
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 мин
Физическая культура	3 раза в неделю	25 мин
Подвижные игры разной степени подвижности на прогулке	Ежедневно во время прогулки	20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулки	10-12 мин
Гимнастика после дневного сна в постели	Ежедневно	до 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Спортивные игры	2 раза в неделю	